



الفهرس

م	الدرس	الصفحة
١	اختبارات دروس الوحدة الأولى	٢
٢	اختبارات شهر أكتوبر	١١
٣	اختبارات دروس الوحدة الثانية	١٩
٤	اختبارات شهر نوفمبر	٢٨
٥	اختبارات دروس الوحدة الثالثة	٣٥
٦	ملخص القواعد النحوية والإملائية والتعبير الكتابي	٤٤
٧	مراجعة عامة على القواعد النحوية والإملائية	٥٥
٨	الاختبارات النهائية	٦١
٩	جمل الإملاء	٨٦



الوحدة الأولى أُطَوِّرُ ذاتِي





نص الاستماع : سمر تطور نفسها

اختبار قياس مستوى

١

١. اقرأ، ثم أجب: من نص الاستماع (سمر تطور نفسها) بدأت في تطوير مهاراتها الشخصية من خلال قراءة الكتب، ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية، والانضمام إلى دورات تدريبية عبر الإنترنت. وفي نهاية كل يوم تجلس مع نفسها وتقيم ما أنجزته في اليوم من خلال الإجابة عن سؤال: هل حققت أهدافي اليومية؟ ماذا يمكنني أن أفعل بشكل أفضل غدًا؟
أولاً: الفهم والاستيعاب:

١. كيف طوّرت سمر من مهاراتها الشخصية؟

٢. ضع علامة (V) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:
كانت سمر تقيم نفسها مرة كل أسبوع. ()
وضع خطة لتحقيق الأهداف يساعداً على النجاح. ()
ثانياً: اللغويات: استخرج من الفقرة السابقة:

مضاداً (بداية):

معنى (أتمته):

ثالثاً: وظائف نحوية أعرب ما تحته خط:

تطوير:

الكتب:

رابعاً: قواعد إملائية: استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها:

(ألف وصل):

(همزة قطع):

خامساً: التفكير الناقد الإبداعي:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

نوع النص المسموع سمر تطور نفسها)..... (قصة - لافتة - رسالة)

فائدة من أنواع النصوص:

النص القصصي: يُقدّم قصة لها شخصيات وأحداث وزمان ومكان.



٢. القواعد النحوية والإملائية : اقرأ، ثم أجب:

١- أكمل الجمل التالية بظرف مناسب ، ثم بين نوعه :

- وقف القائد الجنود (نوعه.....)

- وضعت الكتاب المكتب. (نوعه.....)

٢. اجعل الفاعل مبتدأ في الجمل التالية، وغير ما يلزم :

ذاكر الطالبان دروسهما تعمل الأمهات على راحة أبنائهن.....

(و) صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي:

١- أجب الطالب عن مسألتين صعبتين

٢- فاز الطلاب بلكاس

(هـ)..... يساعد الطلاب . أكمل بكلمة بها ألف وصل «

٣. التعبير الكتابي :

اكتب مقدمة لنص معلوماتي عن (المتحف المصري الكبير) تبين فيها أهمية هذا المتحف لمصر والعالم ، مراعيًا قواعد النحو والإملاء والخط، وأن يكون عدد الكلمات في حدود (٥٠ - ١٠٠ كلمة) ، ولا تنس ذكر المصادر.



درس (القراءة): كَنْزٌ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ

اختبار قياس مستوى

٢

١. اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ: من درس (كَنْزٌ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ)

نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سَبَاقٍ مَعَ الزَّمَنِ، وَالْأَذْكِيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ.
كَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ؟ عَنْ طَرِيقِ تَخْطِيطِ يَوْمِهِمْ، كَمَا لَوْ كَانُوا يُدِيرُونَ كَنْزًا لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ.
إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَكُونَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَذْكِيَاءِ، فَيَنْبَغِي أَنْ نَحْرِصَ عَلَى أَنْ تُحَدِّدَ مَا نُرِيدُ **إِنْجَازَهُ** وَنُرَتِّبَ
أُولَوِيَّاتِنَا بِدَايَةِ مِنَ الْأَهَمِّ ثُمَّ الْأَقْلَ أَهَمِّيَّةً، وَمِنْ الضَّرُورِيِّ أَيْضًا أَنْ نُحَدِّدَ وَقْتًا لِكُلِّ عَمَلٍ، وَنُرَاعِيَ
التَّوَازُنَ فِي تَقْسِيمِ الْوَقْتِ بَيْنَ **الدَّرَاسَةِ** وَالْهَوَايَةِ.

أولاً: الفهم والاستيعاب:

١. كَيْفَ يَفُوزُ الْأَذْكِيَاءُ؟

٢. ضَعْ عَلَامَةً (٧) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

تَقْسِيمُ الْوَقْتِ بَيْنَ الدَّرَاسَةِ وَالْهَوَايَةِ لَيْسَ مُهِمًّا. ()
الْأَذْكِيَاءُ يُرَتِّبُونَ أُولَوِيَّاتِهِمْ وَيَحَدِّدُونَ وَقْتًا لِكُلِّ عَمَلٍ. ()

ثانيًا: اللُّغَوَاتُ: ١. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ:

مُرَادِفَ (الاعْتِدَالِ).....
مُضَادَّ (الْأَغْبِيَاءِ).....

٢. حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

الدَّرَاسَةُ.....
نَعِيشُ.....

ثالثًا: وَظَائِفُ نَحْوِيَّة: أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

إِنْجَازَهُ:.....
الدراسة:.....

رابعًا: قَوَاعِدُ إِمْلَائِيَّة: ١. صَوِّبِ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ:

الأزكياء.....
ثَبَاق:.....

٢. هَاتِ الْجَذْرَ اللُّغَوِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : (رسالة - رسول - مرسل)

خامسًا: التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ الْإِبْدَاعِيُّ:

الأمثال: هِيَ عِبَارَاتٌ قَصِيرَةٌ وَشَائِعَةٌ تُسْتَعْمَلُ لِلتَّبَعِيرِ عَنْ فِكْرَةٍ أَوْ حِكْمَةٍ بِطَرِيقَةٍ مُوجِزَةٍ

وبليغة مثل: من خفر حُفْرَةَ لِأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا...



١. اشرح المقصود بالمثل: «الوقت من ذهب، إن لم تدركه ذهب»..

٢. حدد نوع الكلمة التي تحتها خط (اسم - فعل):

سِرٌّ إلى طريق النجاح بكل قوة.....
المعلم أعطى للطلاب كلمة سِرٌّ للدخول إلى الموقع.....
٣- (لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) ما نوع هذا الأسلوب ؟

٢. القواعد النحوية : اقرأ، ثم أجب:

«الصدق خلق عظيم، وصفة محمودة، يتحلى به كل مؤمن، وهو أساس إيمان المرء ، به يعلو شأنه، وترتفع منزلته، ويكتسب محبة الناس واحترامهم. فكن ذا عقل واع ، وتمسك به ؛ فإنه سبب في كل خير».
(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- ١ - اسماً معرفة ، وآخر نكرة.....
- ٢ - جملة اسمية، وحدد ركنيها.....
- (ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :
- ١ - (اصطاد..... من الغابة) (اسم معرفة ، وآخر نكرة، على الترتيب، ثم اضبطهما)

٣. القواعد الإملائية - أجب عما يأتي :

(أ) « يزعر الأسد».....(صوب الخطأ الإملائي في الجملة السابقة)

٤. التعبير الكتابي :

اكتب موضوعاً لنص معلوماتي (يتضمن بعض الحقائق والمعلومات عن المتحف المصري الكبير)، مراعيًا قواعد النحو والإملاء والخط، وأن يكون عدد الكلمات في حدود (٧٠-١٠٠) كلمة ، ولا تنس ذكر المصادر.



درس القراءة: اصنع قرارك

اختبار قياس مستوى

٣

١. اقرأ، ثم أجب: من درس (اصنع قرارك)

وَالآن هَيَّا بِنَا نَنْظُرْ إِلَى سُلْمِ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ كُلَّ خُطْوَةٍ نَأْخُذُهَا سَيَكُونُ لَهَا تَأْثِيرٌ وَاضِحٌ فِي الْخُطْوَةِ الَّتِي تَلِيهَا؟ وَأَنَّ أَيَّ قَرَارٍ سَنَتَّخِذُهُ سَيَتَرْتَّبُ عَلَيْهِ نَتَائِجٌ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا عَلَى الْمَدَى الْقَرِيبِ وَالْبَعِيدِ؟ وَالآن جَاءَ دَوْرُكُمْ لِتَقْرَرُوا قَرَارًا مُرْتَبِطًا بِحَيَاتِكُمْ الْيَوْمِيَّةِ، وَلَا تَنْسُوا الْقَاعِدَةَ الذَّهَبِيَّةَ قَبْلَ اتِّخَاذِ أَيِّ قَرَارٍ: «هَلْ هَذَا الْقَرَارُ سَيُفِيدُنِي، أَمْ سَيُعْطِينِي رَاحَةً مُوقَّتَةً وَأَخْسَرُ بَعْدَهَا؟».

أَوَّلَا الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ:

١. مَا الْقَاعِدَةُ الذَّهَبِيَّةُ قَبْلَ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ؟

٢. ضَعْ عِلَامَةً (V) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

مِنْ نَتَائِجِ اتِّخَاذِ قَرَارٍ تَرْكُ الدَّرْسِ بَذْلُ الْمَجْهُودِ. ()

مِنْ نَتَائِجِ قَرَارٍ مُدَاكَرَةِ الدَّرْسِ فَائِدَةٌ دَائِمَةٌ. ()

ثَانِيًا: اللُّغَوَاتُ وَالْمُفْرَدَاتُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ:

الْمُرَادُ بِ (الْمُسْتَقْبَلِ الْقَرِيبِ).....

مُفْرَدَ (خُطَوَاتٍ).....

ثَالِثًا: وَظَائِفُ نَحْوَةٍ: أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

الْقَرَارِ:.....

الْقَاعِدَةُ:.....

رَابِعًا: قَوَاعِدُ إِمْلَائِيَّةٍ: صَوِّبِ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ:

تَأْسِيرُ:.....

اتِّخَاذُ:.....

خَامِسًا: التَّغْيِيرُ الْكِتَابِيُّ: ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ:

(الْعَوَاقِبُ، الْمُحْتَمَلَةُ، الْمَدَى، الْقَرِيبُ)



٢. القواعد النحوية : (١) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

القرارات الفردية هي تلك التي يتخذها **الإنسان** بمفرده وتتعلق بأمر حياته مثل : اختيار ماذا تأكل للغداء ؟ أو ما إذا كنت ستشتري منتجاً معيناً أو نحو ذلك ؟

١ - اسماً معرفاً ب (أل) : ٢ - اسماً نكرة : ٣ - مضافاً إليه :

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كلمة (القرارات) تعرب : (خبراً - مبتدأ - فاعلاً)

٢ - كلمة (الإنسان) تعرب : (مبتدأ - فاعلاً - مفعولاً به)

(ج) املأ الفراغات بما هو مطلوب أمام كل جملة :

١ منظمة. (معرفة بالإضافة إلى ضمير)

٢ - الوقت ثمين. (نكرة)

٣. يصوم المسلم شهر (معرفة علم)

٣. القواعد الإملائية : بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الألف في الكلمات الآتية :

١. (فأر).....

٢. (زأر).....

٣. (يثأر).....

٤. التعبير الكتابي :

اكتب نصاً معلوماتياً عن (الطاقة موضحاً أنواعها وأثرها على البيئة) ، مراعيًا عناصر النص المعلوماتي ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .



النص الشعري: إلى الشباب

اختبار قياس مستوى

٤

١. اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري: إلى الشباب
 قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّالِحَ لِقَوْمِهِ بَنَيْلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادٍ
 هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيِّدَانُكُمْ ماذا بَكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادٍ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - مرادف « بنيل » (عظيم - شريف - جديد - مجيد)
- ٢ - مضاد «الصلاح» :..... (الظلم - الكراهية - الفساد - الكفر)
- ٣ - جمع «ميدان»:..... (مدن - مدائن - ميادين - مدينون)
- ٤ - (بنيل - شريف) بينهما (تضاد - تجانس - ترادف - تقارب)
- (ب) ضَعْ علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
 - ١ - من يريد لقومه الخير لا بد أن يجاهد بشرف. ()
 - ٢ - الاستعداد ليس شرطًا لخوض ميدان الكفاح. ()
 - (ج) لمن وجه الشاعر كلامه في البيتين السابقين ؟
 - (د) أكمل ما يأتي: - (هذا زمانكم) تعبير مجازي ؛ حيث صور..... ب.....
 - (هـ) «عاد المسافر إلى.....» (أكمل الفراغ بمعرفة بالإضافة إلى ضمير)

٢. اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري: إلى الشباب

هَٰذَا دِيَارُكُمْ وَهَٰذَا شَمْسُكُمْ طَمَعُ الْغَرِيبِ وَخُرْقَةُ الْحُسَّادِ
 فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَأَلَّفًا وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوَدَادِ
 خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبَتْ سَطوره بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحَرِّ لَا بِمَدَادِ

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (السبيل):..... (النهاية - النتيجة - الطريق - الواجب)
- مضاد (تألفا) :..... (عداوة - خسارة - خَوْفًا - طَمَعًا)
- مفرد (سطوره)..... (مسطورة - سطره - ساطره - تسطيره)
٢. أكمل : يطمع الغرباء في.....
- (بيد الكفاح) : تعبير.....
٣. أجب: ذكر الشاعر في البيتين الثاني والثالث عوامل تحقيق النجاح. وضحها.



٣. القواعد النحوية :

«إن النيل فضله على مصر عظيم، فهو سبب الخير في أرضها، وعلى جانبيه بنى المصريون القدماء حضارتهم العظيمة ، فليت المصريين يحافظون على مياه النيل من التلوث ، حتى ينعموا بحياتهم».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ - جملة اسمية، وحدد ركنيها .

٢ - اسمًا نكرة.

٣- اسمين معرفتين مختلفين، واذكر نوعهما

(ج) اللاعبون يحتفلون بالهدف «. (اجعل الجملة الاسمية جملة فعلية، مغيرا ما يلزم)

٤. القواعد الإملائية:

- اكتشف الأخطاء الإملائية في كل جملة مما يلي ، ثم صوبها :

(١) ايمان عاملة مخلصه.

(ب) أجاب المعلم عن المسئلة !

(ج) الجو في الشتاء باردن ؟

٥. التعبير الكتابي :

اكتب نصًا معلوماتيًا كاملاً (عن المتحف المصري الكبير)، يتكون من (مقدمة ، وموضوع، وفكر واضحة ومرتبة، وخاتمة، وذكر المصادر)، مراعيًا قواعد النحو والإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٢٠ - ١٥٠ كلمة) .

اختبار شهر أكتوبر (١)

١. الاستماع - استمع ، ثم أجب عما يأتي : من نص الاستماع : سمر تطور نفسها

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف عميق (مختلف - دقيق - غريب - قصير)

(ب) ضَع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - تفكر سمر دائماً كيف تكون شخصاً مفيداً لنفسه ولغيره. ()

٢ - تحسين المستوى الدراسي من الأهداف الشخصية لدى سمر. ()

(ج) ما النتيجة التي اهتمت إليها سمر بعد تفكير وتأمل ؟

(د) اقترح عنواناً مناسباً للفقرة

٢. اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : من نص : كنز لا يقدر بثمن

دَعُونِي أَفْسِرُ لَكُمْ فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ ٨٦,٤٠٠ (سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُمِائَةٍ) ثَانِيَةً تُضَافُ إِلَى (حِسَابٍ وَقَتِكَ) ، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحِكْمَةٍ ، مَا لَا تَسْتَخْدِمُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَى الْأَبَدِ ، وَلَا يُمَكِّنُ اسْتِزْجَاعُهُ الْفَارِقُ هُوَ أَنَّ الْمَالَ يُمَكِّنُ أَنْ يَعُودَ ، أَمَّا الْوَقْتُ فَلَا يَعُودُ ، وَقَدِيمًا قَالُوا : «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ ، إِنْ لَمْ تُدْرِكْهُ ذَهَبٌ». نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سَبَاقٍ مَعَ الزَّمَنِ ، وَالْأَذْكِيَاءُ فَقَدْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ. كَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ ؟ عَنْ طَرِيقِ تَخْطِيطِ يَوْمِهِمْ ، كَمَا لَوْ كَانُوا يُدِيرُونَ كَنْزًا لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ.

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مُرَادِفُ (أفسر) : (أكتب - أوضح - أشير - أعلن)

مُضَادُّ (إِنْفَاقُهَا) : (سحبها - إضاعتها - ادخارها - نقلها)

٢. أكمل :

ما لا نستخدمه من الوقت إلى الأبد.

الفارق بين المال والوقت

أجب : كيف يُدير الأذكاء أوقاتهم ؟

٣. اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : من نص : اصنع قرارك

وَالآن هَيَّا بِنَا نَنْظُرْ إِلَى سُلْمِ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ كُلَّ خُطْوَةٍ نَأْخُذُهَا سَيَكُونُ لَهَا تَأْثِيرٌ وَاضِحٌ فِي الْخُطْوَةِ الَّتِي تَلِيهَا ؟ وَأَنْ أَيْ قَرَارٍ سَنَتَّخِذُهُ سَيَتَرْتَّبُ عَلَيْهِ نَتَائِجٌ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا عَلَى الْمَدَى الْقَرِيبِ وَالْبَعِيدِ؟ وَالآن جَاءَ دَوْرُكُمْ لِتَقَرَّرُوا قَرَارًا مُرْتَبِطًا بِحَيَاتِكُمْ الْيَوْمِيَّةِ ، وَلَا تَنْسُوا الْقَاعِدَةَ الذَّهَبِيَّةَ قَبْلَ اتِّخَاذِ أَيْ قَرَارٍ: « هَلْ هَذَا الْقَرَارُ سَيُفِيدُنِي دَائِمًا ، أَمْ سَيُعْطِينِي رَاحَةً مُؤَقَّتَةً وَأَخْشَرُ بَعْدَهَا ؟ ».

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

المُرَاد بكلمة (المدى) (الوقت - المستقبل - الحاضر - الماضي)

مُضَادُّ (أخسر)..... (أنجح - أستفيد - أهتم - أفوز)

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

نفهم من الفقرة أن اتخاذ القرار يتكون من خطوة واحدة. ()

القاعدة الذهبية قبل اتخاذ أي قرار هي البحث عن الفائدة الدائمة. ()

٣. أجب: ما الفكرة العامة للفقرة ؟

٤. اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري: إلى الشباب

قُلْ لِلَّذِي يَنْبَغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ بَنِيْلٍ صُنْعِ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيِّدَانُكُمْ مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ
هَذِي دِيَارِكُمْ وَذَلِكَ نَيْلُكُمْ هَبَّةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

١. استخرج من الأبيات ما يلي :

مرادف (يَطْلُب) : مُضَادُّ (مَنْع) :

مرادف (ما أعد للحرب من أسلحة) : مفرد (ميادينكم) :

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

يدعو الشاعر إلى إصلاح الوطن ب.....

(الأفعال النبيلة - الجهاد الشريف - الفخر بالسابقين - الأولى والثانية)

يتساءل الشاعر عن مدى.....الشباب. (استعداد - وَقْتِ - أَمَلِ - مُسْتَقْبَلِ)

يصف الشاعر النيل في البيت الثالث بأنه.....

(روح الحياة - عطاء إلهي - نهر الكوثر - أبو الأنهار)

٣. أجب : كيف عبر الشاعر في البيت الثالث عن ارتباط الشباب بوطنهم؟

٤. القَوَاعِدُ النُّحَوِيَّةُ :

(١) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ - العقل السليم في **الجسم** السليم . إِعْرَابُ (الجسم) بِالْجُمْلَةِ :

(مُبْتَدَأٌ - اسْمٌ مَجْرُورٌ - مُضَافٌ إِلَيْهِ)

٢ - شَيَّدَ الْعَمَّالُ **الْمَبَانِي** ، إِعْرَابُ (الْمَبَانِي) بِالْجُمْلَةِ :

٣ - لَا تُصَاحِبِ الْأَشْرَارَ . نَوْعُ الْجُمْلَةِ : (اسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ)

٤ - فَازَ أَحْمَدُ فِي سَبَاقِ **الدَّرَاجَاتِ** . إِعْرَابُ (الدَّرَاجَاتِ) بِالْجُمْلَةِ :

(مُضَافٌ إِلَيْهِ - مَفْعُولٌ بِهِ - خَبَرٌ)

٥ - أَنْتَ تَلْمِيزُ مُهَذَّبٌ . الْمَعْرِفَةُ فِي الْجُمْلَةِ : (أَنْتَ - تَلْمِيزُ - مُهَذَّبٌ)

(ب) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ - تَحْرِصُ عَلَى مَصْلَحَةِ الْأَبْنَاءِ . (جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ ، مَعَ النَّصْبِ)

٢ - يَعْيشُ السَّمَكُ الْمَاءِ . (ظَرْفٌ مُنَاسِبٌ)

٣ - اشْتَرَكْتُ فِي (اسْمٌ مَعْرِفَةٌ)

(ج) (أَحْرَزَ اللَّاعِبُ هَدَفًا) . اجْعَلِ الْجُمْلَةَ لِلْمُنْتَى ، مَعَ مُرَاعَاةِ عِلَامَاتِ الإِعْرَابِ .

٥. اكَتُبْ نَصًّا مَعْلُومَاتِيًّا (عَنِ الدُّكْتُورِ مَجْدِي يَعْقُوبَ)، مَوْضَحًا الدَّوْرَ الْهَامَّ الَّذِي يُقَدِّمُهُ

الْعُلَمَاءُ الْمُتَمَيِّزُونَ لِأَبْنَاءِ الْوَطَنِ، مَعَ مُرَاعَاةِ عَنَاصِرِ النَّصِّ الْمَعْلُومَاتِي، فِي حُدُودِ

(١٢٠ - ١٥٠) كَلِمَةً.

٦. الخَطُّ العَرَبِيُّ : اَكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّفْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :
الصبر مفتاح الفرج .

٧. الإِمْلَاءُ - اَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

نص استماع:

« كَانَتْ سَمَرٌ دَائِمًا تُفَكِّرُ فِي الإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالٍ : كَيْفَ أَكُونُ شَخْصًا نَاجِحًا مُفِيدًا لِنَفْسِهِ وَلِغَيْرِهِ ؟ جَلَسَتْ فِي غُرْفَتِهَا ، وَأَخَذَتْ تُفَكِّرُ فِي الْوَسَائِلِ الَّتِي يُمَكِّنُهَا مِنْ خِلَالِهَا تَحْسِينَ نَفْسِهَا وَتَحْقِيقَ أَهْدَافِهَا ، وَبَعْدَ تَفَكِيرٍ عَمِيقٍ أَدْرَكَتْ أَنَّ عَلَيْهَا الْإِلْتِمَامَ وَالْعَمَلَ الْجَادَّ. أَمْسَكَتْ مُذَكِّرَتَهَا وَبَدَأَتْ بِتَحْدِيدِ أَهْدَافِهَا الشَّخْصِيَّةِ مِثْلَ تَحْسِينِ مُسْتَوَاهَا الدَّرَاسِيِّ ، وَتَعَلُّمِ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ شَعَرَتْ بِالْحِمَاسِ عِنْدَمَا رَأَتْ أَهْدَافَهَا مَكْتُوبَةً ، وَأَدْرَكَتْ أَنَّ الْخُطْوَةَ الْأُولَى نَحْوَ النَّجَاحِ هِيَ تَحْدِيدُ مَا تُرِيدُ تَحْقِيقَهُ . »

اختبار شهر أكتوبر (٢)



١. الاستماع : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب : من نص الاستماع : سمر تطور نفسها

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف «تحديد» : (ترتيب - تنظيم - تعيين - توجيه)

٢ - شعرت سمر بالحماس عندما

(وضعت خطة لتحقيق الأهداف - رأت أهدافها مكتوبة - نظمت وقتها - استفادت من يومها)

(ب) اذكر هدفين حددتهما سمر لنفسها

(ج) ما الخطوة الأولى التي عليك اتخاذها لتحقيق النجاح ؟

٢. التعبير الكتابي :

اكتب نصًا معلوماتيًا (عَنْ أحد المصريين الحاصلين على جائزة نوبل) وأهم إنجازاته مُراعياً عناصر النص المعلوماتي في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

٣. اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي : من نص : كنز لا يقدر بثمن

وَعَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نُوَاجِهَ لِحَصِّ الْوَقْتِ وَأَخْطَرَ أَعْدَائِهِ وَهُوَ التَّأْجِيلُ وَالتَّسْتُ التَّأْجِيلُ يَجْعَلُنَا نُؤَخِّرُ الْعَمَلَ حَتَّى يَضِيعَ الْوَقْتُ، وَالْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ يَقُولُ : (لَا تُؤْجَلْ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ وَالتَّسْتُ يَجْعَلُنَا نَفْقِدُ التَّرْكِيزَ وَالْإِنْجَازَ إِنْ كُلَّ ثَانِيَةٍ هِيَ فُرْصَةٌ : فُرْصَةٌ لِنَتَعَلَّمَ، لِنَتَّبَسَّمَ، لِنَتَقَرَّبَ مِنْ أَهْلَامِكَ ، لَا تَتْرُكْهَا تَضِيعُ فِي أُمُورٍ لَا تُفِيدُ.

١ - معنى (التأخير) ٢ - مضاد الانتباه والتركيز) :

٣ - جمع (عدو) : ٤ - مفرد (الأمثال) :



(ب) تخير الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ - أخطر عدو للوَقْتِ هُوَ (التخطيط - الإنتاجية - التأجيل)
- ٢ - التشتت يجعلنا نفقد (التركيز - الهدوء - الإحساس)
- (ج) بم ينصحنا الكاتب في نهاية الفقرة ؟

(د) ١ - (التأجيل يجعلنا نُؤَخِّرُ العمل) ما نوع الجملة السابقة .

- (لا تُؤجل عمل اليوم إلى الغد) ما نوع هذا الأسلوب ؟

٤. اقرأ الفِقرةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ : من نص : اصنع قرارك

قبل اتخاذ أي قرار اسأل نفسك هذه الأسئلة الأربعة :

- ١- هل هذا القرار مبني على المواجهة أم الهروب ؟
- ٢- هل هذا القرار مبني على بذل المجهود أم التكاثر ؟
- ٣- هل هذا القرار مبني على البحث عن حلول أم البحث عن أعذار ؟
- ٤- هل نتيجة هذا القرار راحة مؤقتة أم فائدة دائمة ؟ «.

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى «أعذار».....(موانع - حجج - صعوبات - عُقد)
- ٢- مضاد «راحة» (مرض - تعب - كسل - عجز)

(ب) ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- يعد البحث عن أعذار سلوكًا إيجابيًا عند اتخاذ القرارات. ()
- ٢- الفائدة الدائمة هي نتيجة أفضل من الراحة المؤقتة عند اتخاذ قرار ()
- (ج) اذكر سؤالين من الأسئلة الأربعة التي يجب أن تطرحها على نفسك قبل اتخاذ قرار

(د) لماذا من المهم التفكير في نتيجة القرار إن كانت راحة مؤقتة أم فائدة دائمة ؟

٥. اقرأ الأبيات التالية ، ثُمَّ أَجِبْ : من النص الشعري: إلى الشباب

هَذِي دِيَارِكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ	طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحَرْقُ الْحُسَّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَأَلَّفَا	وَتَكَاتَّفَا فِي رَغْبَةٍ وَوَدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبَتْ سَطُورَهُ	بِيدِ الْكِفَّاحِ الْحَرِّ لَا بِمَدَادِ

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف (السبيل):..... (النهاية - النتيجة - الطريق - الواجب)

مضاد (تألفاً) :..... (عداوة - خسارة - خوفاً - ظمعاً)

مفرد (سطوره):..... (مسطورة - سطره - ساطره - تسطيره)

٢. أكمل :

-يطمع الغرياء في.....

- (بيد الكفاح) : تعبير.....

٣. أجب: ذكر الشاعر في البيتين الثاني والثالث عوامل تحقيق النجاح. وضحها.

٦. القواعد النحوية : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

الفاشل دائماً متردد في اتخاذ القرار، وغير قادر على تخطي الصعاب ، ولذا على كلِّ إنسانٍ أن يحدد أهدافه بوضوح ، ويدير وقته وفقاً لنظام دقيق حتى يتمكن من النجاح والتميز. (

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - الفاشل :.....

٢ - وقته :.....

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١ - معرفاً بـ (أل) :.....

٢ - نكرة :.....

٣ - خبراً :.....

(ج) (الفاشل دائماً يتردد في اتخاذ القرار)

(حول الجملة السابقة إلى جُمْلَةٍ فعلية ، واضبط الفاعل) .

٧. الخط العربي : اكتب الجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بخط النَّسخِ مَرَّةً ، وَبَحْطِ الرُّقْعَةَ مَرَّةً أُخْرَى :

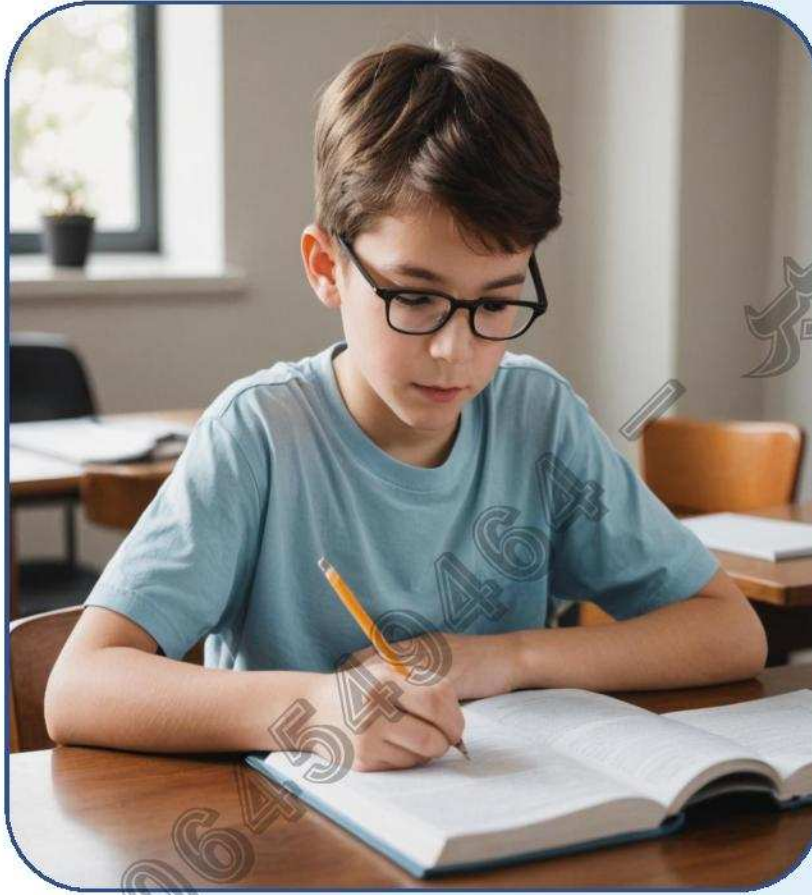
لَا تُؤْجَلْ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ .

٨. القواعد الإملائية: أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها :

- ١..... المعلمة الطلاب بالاجتهاد . (مضارع : أمرت)
٢. دخل..... في المصيدة . (مفرد : الفئران)
- ٣..... الأعمال يُضَيِّعُ الوقت . (كَلِمَة جَذَرُهَا اللُّغَوِيُّ : أَجَلَ)

نص الاستماع

أَمْسَكَتُ سَمْرَ مَذْكَرَتَهَا وَبَدَأْتُ بِتَحْدِيدِ أَهْدَافِهَا الشَّخْصِيَّةِ مِثْلَ تَحْسِينِ مُسْتَوَاهَا الدَّرَاسِيِّ، وَتَعَلُّمِ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ شَعَرْتُ بِالْحَمَاسِ عِنْدَمَا رَأْتُ أَهْدَافَهَا مَكْتُوبَةً، وَأَدْرَكْتُ أَنَّ الْخُطْوَةَ الْأُولَى نَحْوَ النَّجَاحِ هِيَ تَحْدِيدُ مَا تُرِيدُ تَحْقِيقَهُ. وَصَعْتُ خُطَّةً لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْأَهْدَافِ، فَتَنَظَّمْتُ وَقَفْتَهَا بِشَكْلِ أَفْضَلٍ وَخَصَّصْتُ وَقْتًا لِكُلِّ نَشَاطٍ فِي يَوْمِهَا. وَجَدْتُ أَنَّ تَنْظِيمَ الْوَقْتِ يُسَاعِدُهَا عَلَى الاسْتِفَادَةِ مِنْ يَوْمِهَا وَتَحْقِيقِ الْكَثِيرِ».



ملخص القواعد النحوية والإملائية والتعبير الكتابي

اللغة العربية | الصف السادس الابتدائي

الاسم النكرة والاسم المعرفة وأنواع المعارف



الاسم المعرفة

ما دل على شيء معين ومحدد.



الكتاب
محمد



الاسم النكرة

ما دل على شيء غير معين (يفيد العموم).

الكتاب
رجل



مثال: كتاب
رجل

أنواع المعارف الستة



العلم

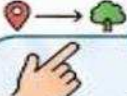
2

ما سمي به إنسان، حيوان، مكان، أو بلد.
مثل: محمد، فاطمة، مصر، مكة، النيل.
مثل: *عمر* تلميذ مجتهد.
تقع القاهرة *في* مصر.



المعرف بـ (الـ)

اسم نكرة أدخلت عليه (الـ) التعريف.
مثال: المدرسة، القلم، الرجل.
جندع: قرأت *الكتاب* المفيد.
جاء *المعلم* إلى المدرسة.



أسماء الإشارة

4

ما دل على شيء معين الحرفيد.
ما دل على شيء معين مع إشارة إليه.
هذا، هذه، هذان، هؤلاء، ذلك، تلك، أولئك.
مثل: *هذا* طالب مجتهد.
تلك شجرة مثمرة.



الضمائر

3

ما حل محل الاسم الظاهر اختصاراً
(متصلة أو منفصلة).
مثل: (منفصلة: أنا، نحن، هو، أنت)
(متصلة: التاء، نا، الهاء، الكاف).
مثل: *أنا* أحب وطني. هذا كتاب *ي*.



المضاف إلى معرفة

6

اسم نكرة اكتسب التعريف بإضافته
لاسم معرفة بعده.
< قلم + "محمد" = "قلم محمد" (مضاف لعلم)
كتاب + "الـ" = "الكتاب"
مثل: *مفتاح* السيارة مفقود.
هذا *كتاب* خالد.



الأسماء الموصولة

5

أسماء تحتاج لجملة بعدها لتوضيح
معناها (صلة الموصول).
مثل: الذي، التي، اللذان، اللتان، الذين، اللاتي
مثل: نجح الطالب *الذي* اجتهد.
هؤلاء البنات *اللاتي* فزن.

ملخص ذكي



- ✓ الاسم إما نكرة أو معرفة.
- ✓ النكرة شيء عام، والمعرفة شيء محدد.
- ✓ هناك ستة أنواع رئيسية للمعارف يجب حفظها وفهمها.





أنواع الخبر

ما هو الخبر؟ هو الجزء الذي يتمم المعنى مع المبتدأ في الجملة الجملة الاسمية، وحكمه الرفع.

خبر جملة

رابط (ضمير)

خبر جملة اسمية

مبتدأ 2 + خبر مبتدأ 2 (فيها ضمير)

الشجرة أغصانها خضراء.

خبر جملة فعلية

فعل + فاعل (ضمير مستتر أو ظاهر)

الطالب يذاكر درسه.

جار ومجرور

العصفور في القفص.

ظرف (زمان أو مكان)

الرحلة غداً.

الكتاب فوق المكتب.

خبر مفرد

ما ليس جملة ولا شبه، ويكون كلمة واحدة.

يطابق المبتدأ في التذكير والعدد.

المثل:

المعلم مخلص

المعلمان مخلصان

المعلمون مخلصون.

خبر شبه جملة

جار ومجرور

الرحلة غداً.

الكتاب فوق المكتب.

ملخص ذكي: أهم ما يجب أن يتذكره الطالب

- ✓ المفرد: كلمة واحدة، يطابق المبتدأ.
- ✓ الجملة (اسمية/فعلية): يجب اشتغالها على رابط.
- ✓ شبه الجملة: جار ومجرور أو ظرف.
- ✓ الجملة وشبه الجملة في محل رفع خبر.



إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا وَأَنْوَاغُ خَبَرِهَا

اللغة العربية - للصف السادس الابتدائي

مقدمة

هي حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فتغير عملها: تنصب المبتدأ ويسمى (اسمها)، وترفع الخبر ويسمى (خبرها).

مبتدأ (مرفوع) + خبر (مرفوع) → إِنَّ + اسم (منصوب) + خبر (مرفوع)

أخوات إِنَّ

لَكِنَّ	لَعَلَّ	لَيْتَ	كَأَنَّ	أَنَّ	إِنَّ
الاستدراك	الترجي	التمني	التشبيه	التأكيد	التأكيد

أنواع خبرِ إِنَّ وأخواتها

3. خبر شبه جملة

(أ) جار ومجرور

إِنَّ الكتاب في الحقيقة

شبه جملة في الحقيقة

(ب) ظرف

ظرف مكان ظرف زمان

لَيْتَ الرحلة غداً

ظرف زمان غداً

إِنَّ القائد أمام الجند

ظرف مكان أمام الجند

2. خبر جملة

(أ) جملة اسمية

لَعَلَّ الطالب أخلاقه حسنة

أخلاقه حسنة جملة اسمية

(ب) جملة فعلية

كَأَنَّ الأسد يزأر

يزأر جملة فعلية

1. خبر مفرد

ليس جملة ولا شبه جملة

إِنَّ العلم نافع

العلم إن نافع خبر مفرد مرفوع

مُلَخَّصٌ ذَكِّي

- ✓ إِنَّ وأخواتها حروف ناسخة.
- ✓ تنصب المبتدأ (اسمها) وترفع الخبر (خبرها).
- ✓ أنواع الخبر: مفرد، جملة، شبه جملة.
- ✓ الجملة نوعان: اسمية وفعلية.
- ✓ شبه الجملة نوعان: جار ومجرور وظرف.

قواعد كتابة الهمزة المتوسطة (على الألف، الواو، والياء)

اللغة العربية - للصف السادس الابتدائي

مقدمة



الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي تأتي في وسط الكلمة. لكتابتها بشكل صحيح، ننظر إلى حركتها وحركة ما قبلها، ونكتبها على الحرف الذي يناسب الحركة الأقوى.



قاعدة أقوى الحركات (The Rule of Strongest Vowels)

- 1 الكسرة (ئ) (تناسبها الياء) - الأقوى
- 2 الضمة (ؤ) (تناسبها الواو) - الثانية في القوة
- 3 الفتحة (أ) (تناسبها الألف) - الثالثة في القوة
- 4 السكون - الأضعف

الهمزة على الألف (أ)

الفتحة هي الأقوى

أ → َ → أ

مفتوحة بعد مفتوح
(سَال)

مفتوحة بعد ساكن
(مَسْأَلَة)

الفتحة أ → كن (أ → أ)

ساكنة بعد مفتوح
(رَأْس)



الهمزة على الواو (ؤ)

الضمة هي الأقوى

ئ → ُ → ُ

قوى من ما قبلها
(يَوْمٌ، مَسْؤُول)

قوى ما قبلها

الضمة ُ → ُ → ضم
سكن ُ → ُ → ُ

قوى ما قبلها (فُؤَادٌ،
فَح → ُ → رُؤْيَة)



الهمزة على الياء (ئ)

الكسرة هي الأقوى

ي → ِ → ِ

a مكسورة بعد

سُئِلَ (ض+ك)
رئيس (ف+ك)

b بعد مكسور

فِيَّة (ف+ك)
مِنْذَنَة (س+ك)

c بعد ياء مكسورة

بَيِّنَة



ملخص ذكي: أهم ما يجب تذكره

- 1 ترتيب الحركات (كسرة، ضمة، فتحة، سكون)
- 2 نكتب الهمزة على حرف الحركة الأقوى
- 3 حالة الياء بعد ياء مكسورة

بالتوفيق لطلابنا في الصف السادس!



دليلك في الظواهر اللغوية | التعبير الحقيقي والحقيقي و المجازي | القافية | الكلمات ذات النهايات المتماثلة

اللغة العربية | الصف السادس الابتدائي

التعبير الحقيقي والمجازي

التعبير الحقيقي

استخدام الكلمات في معناها الأصلي والحقيقي.



مثال: أكل الطالب التفاحة.

التعبير المجازي

استخدام الكلمات في غير معناها الأصلي لعلاقة المشابهة أو غيرها.



مثال: ابتسمت الحديقة بالزهور.

القافية

توافق نهايات الأبيات الشعرية في الحرف الأخير وما قبله.

يا وطن العزّ والأُمجاد..

أنتَ منارٌ لكلِّ العباد..



تُضيف القصيدة إيقاعاً موسيقياً جميلاً.

الكلمات ذات النهايات المتماثلة

كلمات تنتهي بالمقطع الصوتي أو الحرف الأخير في أي مكان بالنص.



كثيرٌ

صغيرٌ

كبيرٌ



هذه الظواهر تجعل اللغة غنية تعي الحالة والأصان تجعل في مكان وممتعة.

الكلمات ذات النهايات المتماثلة

كلمات تنتهي بنفس المقطع الصوتي أو الحرف الأخير في أي مكان بالنص.



(أزهارٌ، أشجارٌ، أمطارٌ)



(كبيرٌ، صغيرٌ، كثيرٌ)



(عليمٌ، حكيمٌ، رحيمٌ)

إنشاء أنسق على النغمات التواب الصوتي الحروف بترافق أي مكان بالتمثلة.

ملخص ذكي - أهم ما يجب أن يتذكره الطالب

- التعبير الحقيقي: معنى مباشر. المجازي: معنى خيالي وجمالي.
- القافية: توافق نهايات الأبيات في الشعر (موسيقية).
- الكلمات المتماثلة: كلمات تنتهي بنفس الحروف (تناسق).
- هذه الظواهر تجعل اللغة غنية وممتعة.

ملخص الكتابة

(ب) التقرير

«عرض تفاصيل نشاط حضرته أو سمعت عنه؛ كرحلة أو ندوة».

أ - المقدمة:
ذكر أهمية الموضوع.

ب - الموضوع:
تفاصيل وأحداث.

ج - الخاتمة: ملخص للتقرير
+ رأي شخصي + توصيات.

(أ) النص المعلوماتي

«نص يعرض حقائق ومعلومات حول موضوع ما ويستشهد بأدلة ومصادر».

أ - المقدمة: ذكر أهمية الموضوع.

ب - الموضوع: حقائق ومعلومات وأدلة.

ج - الخاتمة: ملخص لما كُتِب.

نموذج (ندوة عن إدارة الوقت)

أ المقدمة

إدارة الوقت بفاعلية عامل رئيس للنجاح، ومن دونه لا يمكن تحقيق تحقيق النجاح في أي مجال، والعقل هو من يدير وقته جيدًا ولا يفرط فيه.

م موضوع الندوة



ولأجل ذلك نظمت مدرستنا ندوة بعنوان «إدارة الوقت» يوم الثلاثاء الموافق 6 مايو 2025 في قاعة الأنشطة، حضرها المعلمون والطلاب، وقد تحدثت خبيرة التنمية البشرية عن أهمية الوقت في حياتنا، وكيفية تنظيمه بشكل صحيح، وأوضحت أن الوقت إذا ضاع قلن يعود، وأنه على الطالب أن يوزع يومه بين الدراسة والراحة واللعب بشكل متوازن.

ج الخاتمة



كانت الندوة مفيدة جدًا، وقد تعلمنا منها كثيرًا، وأوصي بعقد ندوات كثيرة لإفادة الطلاب بما يدعمهم في حياتهم الدراسية.

نموذج (إدارة الوقت)

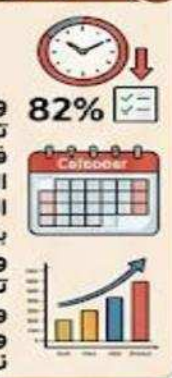
م مقدمة

الوقت له أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهو كنز الثمين الذي يجب عليه أن يقدره ولا يفرط فيه، ويعلم أنه لو فقدته فلن يستطيع إنجاز أي شيء.



ب الموضوع

ولتحقيق الاستفادة من الوقت يجب تنظيمه وعدم إضاعته فيما لا يفيد، وقد أثبتت الإحصائيات أن 82% من الذين لا يديرون أوقاتهم بشكل جيد يقل إنتاجهم ويخسرون خسارة. ولكي ندير وقتنا بشكل جيد يجب توزيعه بمهارة؛ فنخصص وقتًا للترفيه ووقتًا لممارسة الهوايات ووقتًا للدراسة، ونستخدم دفترًا نكتب فيه المهام التي نريد إنجازها كل يوم.



ج الخاتمة

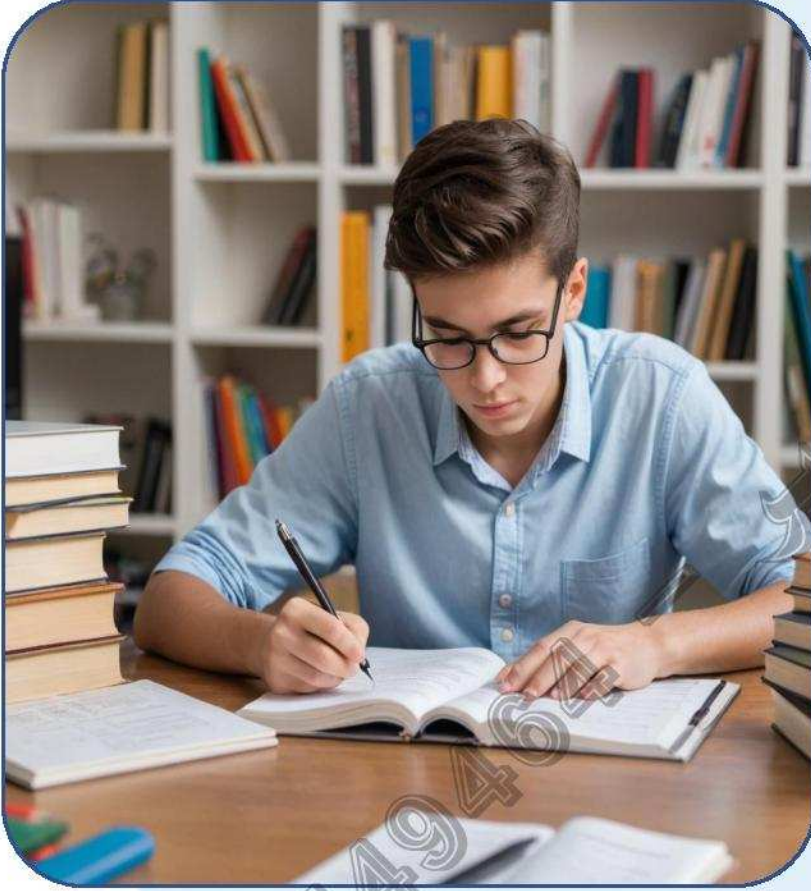
بعدما أدركنا أهمية تنظيم الوقت علينا الحرص على وقتنا جيدًا حتى نستفيد منه أكبر استفادة؛ فنحقق كل غاياتنا وأهدافنا.



المصدر: جريدة الأهرام اليومية

٢

مراجعة عامة على القواعد النحوية والإملائية



١. اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

الأمل والعمل يحققان الهدف ، ولت **الطامحين** يدركون ذلك ، ويتمسكون بالمبادئ السامية عند السعي للهدف ؛ ليصل ذو الطموح إلى هدفه سعيدا ، ويصبح **النجاح** مثمرا .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - الطامحين : ٢ - ذو :

٣ - النجاح :

(ب) استخرج من الفقرة :

- خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه :

- اسمًا معرفة ، وبين نوعه :

- اسمًا نكرة : ..

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - خذ النصيحة من كل عقل. (ذو - ذي - ذا)

٢ - (كن جميلاً تر الوجود جميلاً) . الخبر هنا : (مفرد - جملة - شبه جملة)

(د) (الطبيبان بارعان) .

أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة ، وحرفاً ناسخاً مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

٢. اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(إن **العلم** في **العصر** الحديث هو سلاح التقدم ، فالناس يسافرون حول العالم بحثاً عنه ، فعليك يا بني بالقراءة وتحصيل العلم ، ولا بد أن تتمسك بمكارم الأخلاق ، ولا تتكاسل ، وكن ذا **طموح** لتحقيق هدفك) .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - العلم : ٢ - العصر :

٣ - طموح :

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسمًا من الأسماء الخمسة ..

- خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه

- اسماً نكرة ..

(ج) صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

١ - إن المصلون خاشعين.

٢ - أصبحنا متفائلون.

(د) ١ - (فمك) ينطق بالحق) ٢٠ - (فوك) ينطق بالحق)

أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين.

٣. اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

أبنائي ، إن **الأمانة** لا تقتصر على حفظ المال ، ولكن للأمانة أشكالاً ، منها أداء الواجب وحفظ السر ، وقول الحق ، و**ذو الخلق الحسن** يحافظ على أماناته . ولتكونوا يا أبنائي من أصحاب الأخلاق الذين يؤدون **أماناتهم** ؛ لتصبحوا سعداء في حياتكم).

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - الأمانة :
٢ - ذو :

٣ - أماناتهم :

(ب) استخرج من الفقرة :

- خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه .

- اسمًا معرفة ، وحدد نوعه

- اسمًا نكرة :

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - السعادة (خبر شبه جملة)

٢ - كافة المدير (جمع مذكر سالم)

(د) (أصبحتم متفوقين) . - احذف الناسخ من الجملة السابقة ، وأعد كتابة الجملة.

٤. اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(لكل **إنسان** آمال وطموحات وأهداف عديدة يسعى لتحقيقها ؛ ليصل إلى أعلى الدرجات ، ولت كل إنسان يكون **متمسكاً** بدينه وقيم مجتمعه وهو يسعى **لتحقيق** أهدافه ، فهذا مبدأ يعيه كل ذي طموح وبصيرة).

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - إنسان :
٢ - متمسكاً :

٣ - لتحقيق :

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسمًا من الأسماء الخمسة ، وأعربه :

- اسمًا لحرف ناسخ ، واضبطه

- ضميرًا بارزًا منفصلاً :

(ج) صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يلي :

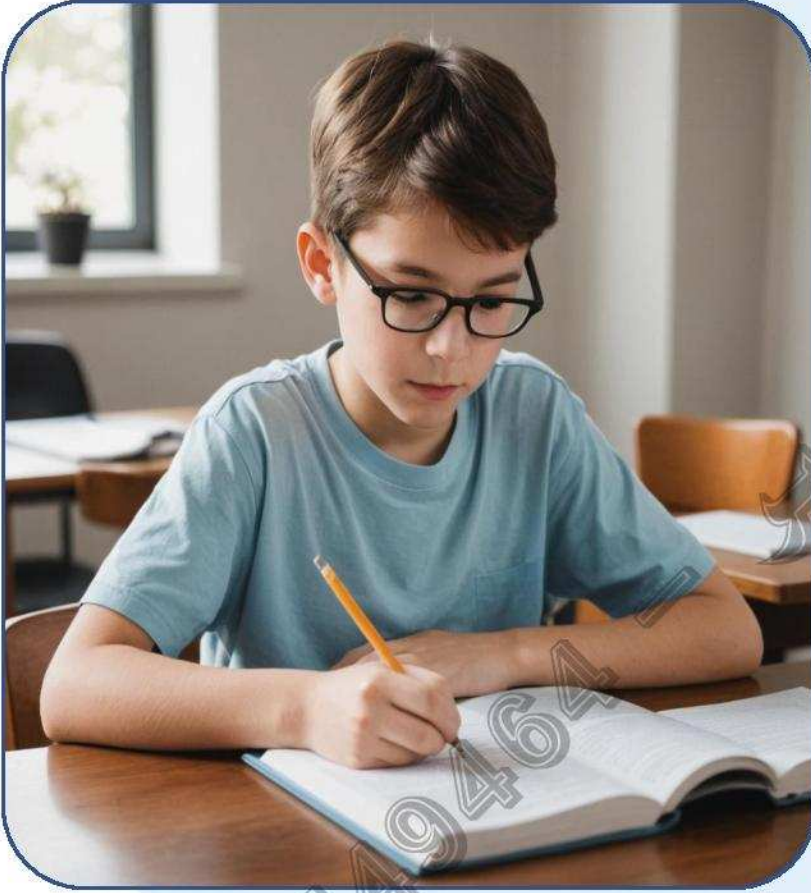
١ - نظف فوك بالفرشاة والمعجون .

٢ - إن التلميذان متفوقان

(د) (صديق الشدة هو الصديق الحقيقي) - حدد المعارف في الجملة السابقة ، وبين أنواعها .

٣

الاختبارات النهائية



الاختبار النهائي (١)

أولاً : الاستماع : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب : من نص الاستماع : سمر تطور نفسها (أ) استخرج منها ما يلي :

- معنى (علمت)..... ٢ - مضاد (انقطاع)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١ - قَرَرْتُ سَمَرُ أَنْ تتحسن في مجالات متعددة ، مثل : الدراسة والرياضة والرسم. ()

٢ - الالتزام والعمل الجاد ضروريان لتحقيق النجاح. ()

(ج) بِمَ بدأت سمر لتحقيق أهدافها الشخصية ؟

(د) استخرج من الفقرة : ١ - فعلاً مُضارعاً :..... ٢ - فعلاً ماضياً :.....

ثانياً : التعبير الكتابي :

(الهواتف الذكية صارت أمراً ضرورياً ، ولكن في الوقت نفسه لها مخاطر كثيرة) اكتب نصاً معلوماتياً عن الهواتف الذكية موضحاً الميزات والعيوب في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

ثالثاً (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي : من نص : كنز لا يقدر بثمن ن

نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سَبَاقٍ مَعَ الزَّمَنِ ، وَالْأَذْكِيَاءُ فَقَدْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ . كَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ ؟ عَنْ طَرِيقِ تَخْطِيطِ يَوْمِهِمْ ، كَمَا لَوْ كَانُوا يُدِيرُونَ كَنْزًا لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ . إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَكُونَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَذْكِيَاءِ فَيَنْبَغِي أَنْ نَحْرِصَ عَلَى أَنْ تُحَدَّدَ مَا نُرِيدُ أَنْجَارَهُ، وَنُرتَّبَ أَوَّلَوِيَّاتِنَا بِدَايَةِ مِنَ الْأَهَمِّ ثُمَّ الْأَقْلَ أَهَمِّيَّةً.

١ - معنى (أَحَقِيَّاتٍ) ٢ - مضاد (الأغبياء) :
(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١ هُمْ مَنْ يَفُوزُونَ فِي سَبَاقِهِمْ مَعَ الزَّمَنِ.

٢ - يجب أن نرتب أولوياتنا مِنْ إلى

(ج) كيف يكون الإنسان مِنَ الأَذْكِيَاءِ ؟

(ب) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي : من نص : اصنع قرارك

وَهَذَاكَ قَرَارَاتٍ نَتَّخِذُهَا بِشَكْلِ يَوْمِي . تَحَدَّدُ كَيْفَ سَيَسِيرُ يَوْمُنَا ، بَلْ وَمُسْتَقْبَلُنَا أَيْضًا ، مِثْلَ :
أَنْ تَكُونُوا شَجْعَانًا وَتَقُولُوا الصَّدَقَ ، هَذَا قَرَارٌ . وَأَنْ تَذَاكِرُوا دُرُوسَكُمْ وَتَجْتَهِدُوا ، هَذَا قَرَارٌ . وَأَنْ
تُؤَاجِهُوا مُشْكِلَاتِكُمْ وَتَبْحَثُوا عَنْ حُلُولٍ ، هَذَا أَيْضًا قَرَارٌ كُلُّ هَذِهِ قَرَارَاتٍ يُمَكِّنُهَا أَنْ تَجْعَلَنَا
أَشْخَاصًا نَاجِحِينَ وَمُفِيدِينَ لِنَافْسِنَا وَلِغَيْرِنَا إِذَا كَانَتْ قَرَارَاتٍ صَائِبَةً ، أَوْ تَجْعَلَنَا نَفَقْدُ الْكَثِيرَ مِنَ
الْفُرْصِ الْمُحْتَمَلَةِ وَمُنْعَةِ النَّجَاحِ وَالسَّعَادَةِ أَيْضًا إِذَا كَانَتْ خَطَأً .

١ - مَعْنَى (المتوقعة) ٢ - مضاد (نحصل على)

(ب) ضَعْ عَلَامَةً (٧) أَوْ عَلَامَةً (x) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - القرار الخطأ يؤدي إلى الإحساس بمتعة النجاح والسعادة. ()

٢ - الأشخاص الناجحون يتخذون قراراتهم بطريقة صحيحة . ()

(ج) ١ - ما أهمية اتخاذ القرار الصائب ؟

٢ - اذكر أمثلة لقرارات نتخذها بشكل يومي تحدد سير يومنا ومستقبلنا

رابعًا : (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم استخرج مِنْهَا مَا يَلِي : من النص الشعري : سعادة
الأوطان

وَالْعَرْبُ أَكْبَرُ أُمَّةٍ مَشْهُورَةٍ	بِفَتْوحِهَا وَعُلُومِهَا وَبَيَانِهَا
كَمْ قَدْ أَقَامَتْ لِلْعُلُومِ مَدَارِسًا	يَعْيَا ذَوُو الْإِحْصَاءِ عَنْ حُسْبَانِهَا
وَبَنَتْ بِأَقْطَارِ الْبِلَادِ مَصَانِعًا	تَحْخِرُ الْأَفْكَارُ فِي بُنْيَانِهَا

١ - كلمة المراد بها (تندهش) ٢ - مضاد (يقدر) :

٣ - معنى (نواح) : ٤ - مفرد (أمم)

٥ - كلمتين بينهما ترادف : ٦ - كلمتين نهايتهما متماثلة

(ب) تخير الصواب مِمَّا بَيَّنَّ القوسين :

١ - الأمة العربية اشتهرت ب..... (العلوم - الفتوحات - كلاهما صحيح)

٢ - أقام العرب للعلوم (مصانع - مدارس - هُما مَعًا)

٣- من إنجازات العرب.....(تأسيس المدارس - إنشاء المصانع - هُما مَعًا)
(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (كم قد أقامت للعلوم مدارسًا) ؟

(ب)-النص الشعري المتحرر : اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا	إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي
وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا	وَاطِبْ عَلَيْهِ مُجِدًّا
ترق المقام الجليلا	كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مَعْنَى (وَاطِبْ) : (داوم - استمر - هما معا)

(ب) استخرج من الأبيات :

١ - كلمتين لهما نهاية متماثلة

٢ - تعبيرًا مجازيًا :

(ج) ما أفضل سبيل لتحقيق المجد كما فهمت من الأبيات ؟

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

مَعَ تقدم العلم بدأنا نتيقن أن الخيال ليس مجرد أحلام ، بل هُوَ الشرارة التي تدفع عجلة الإبداع ، فالعقول التي تتخيل هي نفسها التي تبتكر وتصنع اختراعات تسهل حياة البشر .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - الخيال

٢ - عَجَلَة :

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- خبرًا لفعل ناسخ ، وحدد نوعه

٢- مُضَافًا إِلَيْهِ :

(ج) أجب بِمَا هُوَ مطلوب بَيْنَ القوسين :

١- كُنْ.....عِلْمٍ . (اسما مِن الأسماء الخمسة)

٢ - إن الطبيبات (جمع مؤنث سَالِمٍ ، وَاضْبَطَهُ)

٣- كان الطفلين مندمجين في المشاهدة. (صوب الخطأ النحوي)

(د) (الزهرة رائحتها عطرة) حول الخبر الجملة الاسمية إلى مفرد ، وغير ما يلزم .

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجُمْلَةَ الآتية بخط النسخ مَرَّةً ، وبخط الرَّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :
سعادة الأوطان في تقدم العمران .

سابعًا : القواعد الإملائية : صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الملونة فيما يلي :
(أ) قال المعلم ؟ عمران الوطن يعتمد على تعاون أبناؤه.
(ب) ألوان الزهور رائعة !
(ج) الإناء مملوء بالماء

(نص الاستماع)

جَلَسْتُ فِي غُرْفَتِهَا ، وَأَخَذْتُ تُفَكِّرُ فِي الْوَسَائِلِ الَّتِي يُمَكِّنُهَا مِنْ خِلَالِهَا تَحْسِينُ نَفْسِهَا وَتَحْقِيقُ أَهْدَافِهَا ، وَبَعْدَ تَفْكِيرٍ عَمِيقٍ أَدْرَكْتُ أَنَّ عَلَيْهَا الْإِلْتِزَامَ وَالْعَمَلَ الْجَادَّ أَمْسَكْتُ مُذْكَرَتَهَا وَبَدَأْتُ بِتَحْدِيدِ أَهْدَافِهَا الشَّخْصِيَّةِ ، مِثْلَ تَحْسِينِ مُسْتَوَاهَا الدَّرَاسِي ، وَتَعَلُّمِ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ.



قطع الإملاء

١- القدس

القدس هي الأرض التي باركها الله ، وبارك ما حولها ، تهفو إليها النفوس ، وترنو الأبصار ، محاطة بأفئدة مئات الملايين من المؤمنين ، جمعت في تاريخها العديد آثارًا للديانات الثلاث ، وهي أولى القبلتين ، وثالث الحرمين ، ولكنها تعاني الآن من اتخاذها سجنًا لأبنائها واحتلال العدو أرضها ، فيا أيها المسلمون : اتحدوا.

٢- المعلم

المعلم يجلو أفكار الناشئين ، ويحيي عقولهم ، ويسلحهم بالعلم ؛ ليفتكوا بالجهل ، ويزودهم بالفضيلة : ليقضوا على الرذيلة . إنه يملأ النفوس الجامدة حياة ، والعقول الغافلة يقظة ، ويشعل المصباح المنطفئ ، ويضيء الطريق المظلم ، ويحيي الأرض الموات . فالمعلمون قادة الأمم ، والعلماء ورثة الأنبياء.

٣- سر السعادة

اجعل قلبك مدينة بيوتها المحبة ، وطرقها التسامح والعفو ، فساعد الآخرين ولا تنتظر منهم رداً ، وكن صادقاً مع نفسك ولا تندم على معروف صنعته ، واجعل الأمل مصباحاً يرافقك في كل مكان . ثق بنفسك ثم استعن بالله فمن العمل الجاد المنظم يولد النجاح وتحقق السعادة .

٤- منقذ الإنسانية

إذا احتفلت الدنيا بذكرى رجال الفكر والإصلاح فيها ، فإن من واجب العالم أجمع أن يحتفل بميلاد رسول الله (ﷺ) ، فهو الذي أنقذ الإنسانية من شقوتها ، وأخرجها من ظلمة الجهل والكفر إلى نور الإيمان والعلم .

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي



امسح الباركود بالمويل لتثبيت
التطبيق وتحميل كل الملازم مجاناً وبسرعه



حمل التطبيق الآن



كورسات ونتائج امتحانات



ملازم ثانوي



ملازم اعدادي



ملازم ابتدائي



موقع الدكتور محمد رزق
Dr. Mo. RIZK



D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي